



2024-2025 學校周年報告

關注事項 1：培養學生成為自信的自主學習者。

目 標	策 略	成 就*	反 思#	回饋及跟進△
1. 深化學生應用自主學習的策略。(學,語,共)	1.1 推行優化的校本自主學習課程,讓學生熟習自主學習的策略。 1.2 各科組利用相關的教學內容或校本學習活動,指導學生設定學習計劃,有機地滲入相關能力的訓練(包括 Plan- 設定目標、Do-掌握及調整學習策略、Analyse- 分析及解決問題及 Review- 反思成果)。	- 推行優化的校本自主學習課程,學生能清晰知道課堂及課業的學習目標,亦能將自主學習策略及所學的思考方法持續運用,包括日常在教師教授課題前的預習、每學年開始時訂立長期目標、每學段考試前訂立短期目標並作中期檢討及自我監控調整策略、完成暑期自主學習任務等,均見學生於課堂及課業中展現自主學習能力。在 APASO 問卷中,學生的共通能力(學習主動、自我監控、自我規劃、目標清晰)表現較去年有非常顯著的進步。KPM12 持份者對學生學習的觀感數據顯示,66.3%學生及 85.5%教師表示學生能主動學習。 - 根據課堂觀察、同儕備課、課程監察、問卷及訪談,77.79%的學生同意自己的預習及學習習慣良好,教師觀察學生能將所學的自主學習策略及 PDAR 於課堂中向同學展示及分享學習成果,大部分學生投入學習,積極完成課業及相關學習活動,亦已純熟運用適當的思考策略,並能監控自己的長期學習目標、考試目標及表現,回饋學習。92.5%教師同意學生能夠持續運用自主學習策略(定目標、運用思考方法、反思、自評互評等),76.59%學生表示能運用上述策略;大部分學生在訪談中認為今年所用的學習策略(PDAR)方法中最有效的是 plan,因為設定計劃及目標能有助訂立希望達到的理想學習成績,同時表示能因應以往的考試表現而自行訂立長、短期目標,希望改善表現或達到心中所想得到的成績;而自主學習能力較高的學生會自行設計溫習時間表,當遇到不明白之處,會自行查找資料,解決學習困難。	- 已建立有系統的校本自主學習課程,學生已熟習不同的思考方法,並能應用於學習之中。 - 教師整體用心備課,課堂能呈現自主學習的 PDAR 元素,而初小學生分組及匯報效能仍需持續加強。 - 根據 APASO 共通能力的數據反映四年級學生的共通能力表現較其他年級略低,與部分學生的學習態度及家庭支援不足有關。	- 恆常化推行校本自主學習課程,以鞏固學生運用自主學習能力,貫通所學,並能應用到生活中。 - 優化同儕備課及觀課安排,更集中處理教學難點、分組活動及匯報安排。 - 加強培養五年級學生的自主學習意識。

關注事項 1：培養學生成為自信的自主學習者。

目 標	策 略	成 就*	反 思#	回饋及跟進△
2. 提升學生匯報能力及小組學習的社交技巧，增強學習自信。 (國,學,語,共,閱)	2.1 各級通過同儕備課,善用正規課程及各科組的校本學習活動,有機地滲入共通能力的訓練(小組合作學習、匯報及社交技巧)。 2.2 推展及優化跨科協作學習設計及跨課程閱讀活動,提升學生主動探究的動機、研習能力、總結探究成果的能力、匯報能力。 2.3 鼓勵不同能力學生在小組合作學習中參與,建立學習信心。	- 各科教師在課堂教學中加強學生分組、匯報及社交技巧的共通能力,及匯報能力訓練,根據問卷所得,71.9%的學生同意透過老師安排的課堂及活動中的匯報訓練,匯報能力及社交技巧比以前有進步,100%的教師同意教學活動能提升學生小組合作學習、匯報及社交技巧。 - 各科組的跨課程閱讀活動及與圖書科進行協作的活動均見成效,配合專題研習及跨科閱讀,圖書館使用公共圖書館「大量供書服務」,支援學生進行專題研習、跨科閱讀及主題閱讀活動。在 APASO 問卷中,閱讀能力結果顯示,學生對閱讀興趣、策略及休閒閱讀方面均有顯著提升。 - 推行優化的一年級校本專題研習教材及學生的小組合作學習教學,於跨學科專題研習活動中以認識「中國傳統文化及節日」為主題,根據教師觀察,透過學習活動,學生主動探究的動機、研習能力、總結探究成果的能力均見提升。 - 各協作的科組已完成以常識科及人文科課程過渡框架進行的跨課程學習活動及閱讀,主題包括一年級「我們的學校」於迎新日認識瑪小的人物及校舍;二年級「運動與健康」訂立運動時間表及認識祖國;三年級學習「管理金錢」學會善用金錢;四年級「環境與我:認識香港地理環境」進行《愛在深水埗》跨課程閱讀活動;五年級「探索中華文化」製作適應手冊;六年級「異性相處」、「從清朝走到新中國」是透過與宗教科/視藝科的協作,鞏固了學生對相關課題內容的認知。同時從公共圖書館大量借閱中國傳統節日、運動與健康、管理金錢及中國內地城市書籍豐富學生跨科知識,提升學生將知識融會貫通的能力。透過多元化的跨科協作活動,教師觀察學生從資料蒐集、小組合作、分享匯報等任務,能將所學遷移到其他學習領域,在主動探究的動機、匯報能力及研習能力均有進步。 - 一至六年級均能運用 PDAR 完成指定的科學課題及實驗活動,學生不僅在課堂表現主動投入,展現高學習興趣,亦提升了學生遷移學習領域知識的能力及研習能力,從而建立學習自信。高小學生的匯報能力表現尤見突出。 - 從問卷中所見,83.14%學生及 92.5%教師同意學生對學習的信心及動力有提升,小組合作學習訓練頗見成效。	- 根據課堂觀察所得,一、二年級的社交技巧及匯報信心仍有待加強。 - 從觀課所見,教師的提問技巧及回饋能力可持續優化,讓學生更清晰掌握課堂目標。 - 學生在進行跨科學習活動時,同時展現資訊科技運用的能力,從 APASO 數據中,學生在資訊科技用於學習上有顯著提升,但同時增加用於消遣的時間,需加強資訊素養教育。	- 來年度的一、二年級優化為 4 人一組,加強社交技巧及說話、匯報、表達能力的訓練。 - 優化教師在課堂提問技巧、教學語言及回饋能力,讓學生從鼓勵及反思中,加強學習信心。 - 持續推展及優化跨科學習,並加強分組合作學習及社交技巧的訓練,讓學生更靈活運用所學,展現主動探究、綜合及匯報能力。 - 優化校本資訊素養教育框架,讓學生有良好的資訊素養,能有效及健康地運用資訊,促進學習。

關注事項 2：培養學生追求真理、律己慎獨及團結的孩子，實踐基督精神。

目 標	策 略	成 就*	反 思#	回饋及跟進△
1. 培養學生尋求天主的真理，明辨是非，律己慎獨。(正,共)	1.1 透過宗教課程，培養學生閱讀金句，善用《聖經》認識天主。(T1.2) 1.2 透過校本訓輔活動及價值觀教育活動，建立律己慎獨的習慣。(T2.1) 1.3 透過課堂教學、早會及相關的非正規課程及活動，讓學生學會明辨是非。(T1.4,1.5) 1.4 各科組檢視課程內容，適當地插入相關元素。	- 根據教師觀察，絕大部分學生於宗教課堂表現專注，喜歡聆聽金句、《聖經》及聖人的故事，更積極分享生活經驗，回答教師提問。從學生課業及活動表現所見，學生能養成多聆聽天主聖言的習慣及做到效法聖人的美德，實踐環保回收減廢、克己及愛主愛人愛大地的精神。 - 輔導組與宗教組合辦一連串活動，結合學生心靈與信仰，全面提升學生的精神健康，如輔導組舉辦雞蛋保衛隊活動，配合宗教日以禧年作主題，引入 LUCE 為希望的象徵，學生透過學習主題人物 LUCE，讓學生對生命抱有希望，並學習到天主教導的真理。 - 學生透過參與宗教活動、祈禱聚會、信仰小組、道理班、與神職人員聚會等，增加了聆聽天主聖言的機會。 - 學生經歷不同的校本輔導活動如「自律自覺盡本分 團結一致心連心」開幕禮、自律自覺嘉年華、成長課、特定班主任課、班本活動以及早會短講，自覺自己和同學也能做到自律自覺，秩序問題不大。在 APASO 問卷中，顯示學生對學校氣氛（無紀律問題）的觀感比去年大幅提升；同時從校本輔導活動問卷數據可見，認為自己能明白自律自覺的概念並曾實踐出來的學生高達 97.5%，表示學生能訂下均衡生活的時間表，實踐健康生活方式。由此可見，學生已成為一個自律自覺的孩子。本年度在律己慎獨的知情行方面均要求較高，從持份者問卷所見，89.6%教師及 79.6%家長同意學生懂得自律守規，數據與去年相若，表示學生做到較高要求的行為期望，學生能按課室常規行事。 - 訓導組舉辦風紀培訓，教師觀察大部分風紀能對自己執勤建立信心，在處理違規同學的行為問題上，能明辨是非、成功建立自律守規的能力，由此可見相關活動成效顯著。 - 教師已在同儕備課中，於課堂教學有機結合明辨是非、律己慎獨的價值教育，同時透過早會及課外活動，培養及內化學生對價值的知和情。	- 價值觀的滲入宜更自然地連繫課堂內容。 - 在心靈培育方面，從 APASO 數據顯示，學生認為父母未能了解自己，與父母互動不足，未達良好的關係。	- 於同儕備課時，需仔細規劃價值觀的教學步驟。 - 舉辦親子活動，鼓勵家長與子女參與，增進親子關係。 - 加強心靈培育，宣揚愛惜生命的訊息，讓學生建立健康及有規律的生活習慣，定時做運動，活出生命豐盛的意義。

關注事項 2：培養學生追求真理、律己慎獨及團結的孩子，實踐基督精神。

目 標	策 略	成 就*	反 思#	回饋及跟進△
2. 提升學生的國民身份認同感。 (國,正)	2.1 透過課堂教學及相關的非正規課程及活動,學生明白團結的意義:每個人都可為群體貢獻,思考如何貢獻自己的力量。 2.2 透過課堂教學、早會及與中華文化相關的活動,全方位推展國民教育。	- 透過校本輔導活動「團結齊心大比拼」(班際比賽)、成長課、特定班主任課、班本活動以及早會短講,學生明白團結的意義,全班同學身體力行,集體參與,增強了班內的凝聚力、同學之間的交流互動及學生對學校的歸屬感,並明白團結在社會及國家的重要性。比賽按學生不同的能力設計,讓學生按其能力及成長需要深化團結的價值觀。從 APASO 數據顯示學生認為學校氣氛(歸屬感)的觀感比去年大幅提升,可見團結活動能夠提升學生對所屬班別及學校的歸屬感;從校本輔導活動問卷數據可見,認為自己明白團結的概念,並曾實踐出來的同學高達 97%,可見學生能遵守規則,展示公平競賽及體育精神,又肯為班內付出,維持班內和諧氣氛;從教師觀察及問卷中,100%教師認同學生能成為一個自律自覺及團結的孩子。由此可見,學生已做到團結的精神。 - 國民教育組與常識、體育、健康教育組進行跨科協作活動,讓學生認識及了解對中國體育發展有貢獻的運動員,認識國家的成就,從教師觀察,學生能加深認識中國體育發展和運動員貢獻。 - 各科已優化進度表及教學設計內容,透過同儕備課,將國民教育、團結、守法精神有機地滲入課題,提升學生的國民身份認同,並已完成教授相關學習內容。 - 推展優化的一年級校本專題研習教材「中國傳統文化及節日」,學生身體力行成為文化推廣大使,向家長及高年級學生推廣端午節的習俗,承傳及推廣中華文化及國民教育。 - 透過參與恆常的升旗儀式、熊貓系列活動、民族服飾大匯演、內地遊學活動、特別節慶活動、中華文化活動及「國民教育獎勵計劃」,加深學生對中國傳統文化的認識,增強文化自信,同時對中國歷史及現代化成就有更深刻的認識,並增強了對國家的認同感。從 APASO 問卷中,學生在國民身份認同各方面均全面顯著提升。 - 利用校園電視台定期向學生展示不同的國情知識,增加學生對中國的成就、傳統藝術、歷史、文化及各安全領域的認識,90%的學生表示對國家有更高認同感及歸屬感。	- 學校透過課堂學習、全方位學習、營造全校氛圍、考察研習及體驗活動等多元策略,讓學生深入認識中華傳統文化、國家歷史、國家的最新發展,以至國家與世界的連繫等,進一步加強了學生的文化自信和國民身份認同。數據反映愈低年級學生的國民身份認同感較高,可見於低年級開始做好國民教育的重要。	- 除按照「國民教育-活動規劃年曆」持續推動國民教育外,各科組亦持續全方位推動國民及國安教育。 - 進一步推廣中華文化美德,來年推動勤勞、承擔的價值觀,培養學生擁有國家民族的性格強項。

*參考目標的成功準則,總結本關注事項在整個學年的進展及成就,可引述主要計劃書中成功準則的評估資料和數據的分析結果,以作佐證。

#基於評估結果,就策劃、推行和評估過程,分析成功與窒礙的因素,並總結經驗和反思。

△根據**成就與反思**,建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施,以回饋來年計劃目標及策劃工作。

MARYKNOLL FATHERS' SCHOOL (PRIMARY SECTION)
FINANCIAL REPORT AS AT 31 AUGUST 2025

Government Funds						
	Balance Carried Forward (a)	Income (b)	Expenditure (c)	Balance d=a+b-c	Percentage spent c ÷ (a+b)x100%	Budget Approved
Expanded Operating Expenses Block Grant	1,524,738.98					
(A) Baseline Reference						
School & Class Grant	-	549,133.00	531,131.21	18,001.79	96.72%	500,850.00
Putonghua Grant	-	1,880.00	550.00	1,330.00	29.26%	1,100.00
Whole School Approach	-	6,918.00	-	6,918.00	0.00%	6,900.00
Composite Furniture & Equipment Grant	-	249,408.00	406,711.45	(157,303.45)	163.07%	311,493.00
Moral & Civic Education	-	15,600.00	1,897.07	13,702.93	12.16%	4,000.00
Enhancement Grant	-	7,137.59	-	7,137.59	0.00%	-
Lift Maintenance Grant	-	108,252.00	109,834.00	(1,582.00)	101.46%	105,000.00
Supplementary Grant	-	175,113.00	176,160.60	(1,047.60)	100.60%	176,160.60
Training & Development Grant	-	9,901.00	40,424.60	(30,523.60)	408.29%	48,000.00
School Curriculum Development Grant	-	52,896.00	19,367.98	33,528.02	36.62%	20,740.00
Administration Grant for Additional Clerical Assistant	-	213,408.00	201,813.15	11,594.85	94.57%	201,813.15
Sub-total (A)	-	1,389,646.59	1,487,890.06	(98,243.47)	107.07%	1,376,056.75
(B) School Specific						
Revised Administration Grant	-	1,653,372.00	1,372,598.10	280,773.90	83.02%	1,469,040.30
Capacity Enhancement Grant	-	827,452.00	822,478.60	4,973.40	99.40%	829,569.10
Composite IT Grant	-	496,998.00	539,229.13	(42,231.13)	108.50%	515,073.25
School-based Speech Therapy Administration Recurrent Grant	-	8,541.00	8,200.15	340.85	96.01%	8,541.00
Air-conditioning Grant	-	439,725.00	498,390.06	(58,665.06)	113.34%	420,000.00
Top up Student Guidance Service Grant	-	255,502.00	138,919.78	116,582.22	54.37%	294,398.40
Understanding Adolescent Project (Primary) Grant	-	150,938.00	142,000.00	8,938.00	94.08%	145,000.00
School-based Management Top-up Grant	-	53,385.00	53,000.00	385.00	99.28%	53,000.00
SSBS Grant	-	8,278.00	8,278.00	-	100.00%	-
Sub-total (B)	-	3,894,191.00	3,583,093.82	311,097.18	92.01%	3,734,622.05
Expanded Operating Expenses Block Grant (A)+(B)	-	5,283,837.59	5,070,983.88	212,853.71	95.97%	
Other income under EOEBG	-	13,331.90	-	13,331.90		
Provision for Long Service / Severance Payment	-	-	84,942.09	(84,942.09)		
Amount transfer from Other Grants	-	-	-	-		
TOTAL	1,524,738.98	5,297,169.49	5,155,925.97	1,665,982.50	75.58%	
	Balance Carried Forward (a)	Income (b)	Expenditure (c)	Balance d=a+b-c	Percentage spent c ÷ (a+b)x100%	Budget Approved
Outside Expanded Operating Expenses Block Grant						
After-school Learning & Support Programmes	21,840.00	69,000.00	68,400.00	22,440.00	75.30%	62,400.00
Learning Support Grant for Primary Schools	130,838.66	652,112.00	749,715.05	33,235.61	95.76%	754,835.90
Additional Supplementary Learning Grant	490,000.17	252,736.00	628,972.83	113,763.34	84.68%	722,635.15
Committee on Home-School Co-operation Project	-	46,044.00	46,044.00	-	100.00%	46,044.00
Free Lunch at Schools	-	228,276.00	173,732.00	54,544.00	76.11%	216,548.00
Substitute Teacher Grant (HKEAA)	-	6,400.00	6,400.00	-	100.00%	3,110.00
Teacher Relief Grant	102,424.00	171,562.50	114,943.00	159,043.50	41.95%	171,562.50
Teacher Training Grant (SEN)	-	50,244.00	50,244.00	-	100.00%	-
Supply Teacher Grant	-	73,987.00	73,987.00	-	100.00%	-
Grant for Supporting NCS Students	9,836.90	159,041.00	157,315.20	11,562.70	93.15%	176,979.60
Grant for Supporting NCS Students with SEN	-	106,769.00	100,460.85	6,308.15	94.09%	-
IT Staffing Support Grant	-	338,819.00	320,657.40	18,161.60	94.64%	320,657.40
Hong Kong School Drama Festival	1,133.80	3,600.00	3,600.00	1,133.80	76.05%	3,600.00
Promotion of Reading Grant	3,808.27	33,088.00	36,696.90	199.37	99.46%	36,800.00
School Executive Officer Grant	431,708.92	590,760.00	696,807.29	325,661.63	68.15%	709,546.00
Life-wide Learning Grant	512,454.76	800,738.00	1,019,633.51	293,559.25	77.65%	1,012,804.00
Student Activities Support Grant	-	29,050.00	29,050.00	-	100.00%	30,000.00
Consultation Service Grant	103,223.00	140,443.00	235,819.50	7,846.50	96.78%	105,000.00
Feed-in Tariff Scheme	-	82,261.70	82,261.70	-	100.00%	64,835.75
One-off Grant on Parent Education	189,200.00	-	87,400.00	101,800.00	46.19%	49,400.00
One-off Grant for QEF-QTN STEM	-	68,164.00	68,208.00	(44.00)	100.06%	68,164.00
One-off Grant for Mental Health at School	50,149.40	-	50,101.60	47.80	99.90%	45,000.00
One-off Grant for Mental Health of Parents and Students (PTA)	-	588.88	-	588.88	0.00%	-
One-off Grant for Supporting the Introduction of Primary Science	329,692.00	-	10,717.02	318,974.98	3.25%	12,000.00
One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience and MVPA60	150,000.00	-	44,078.93	105,921.07	29.39%	46,000.00
One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion Activities	300,000.00	-	60,129.72	239,870.28	20.04%	93,000.00
One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)	-	200,000.00	-	200,000.00	0.00%	-
One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (Putonghua)	-	200,000.00	-	200,000.00	0.00%	-
BYOD QEF	-	52,218.00	52,218.00	-	100.00%	-
Grant for Sister School Scheme	-	68,933.00	-	68,933.00	0.00%	-
TOTAL	2,826,309.88	4,424,835.08	4,967,593.50	2,283,551.46	68.51%	4,750,922.30

* 現階段未收到撥款通知 / 收款紀錄，僅作估計

@ EDB認可申請發還的津貼

待申請發還款項

& 計劃完結，未用畢的款項待退還教育局

^ 超支金額由 General Funds 承擔